

“学习通”线上教学总结

历史文化学院 刘海静

一、线上授课概况

1. **课程名称：**中国历史要籍介绍及选读（下）
2. **专业：**19级历史学1班（64人）
3. **上课时间：**周一（5、6节）周三（5、6节）
4. **教学模式：**“学习通”线上速课教学
5. **教师准备：**PPT、电子书籍、速课视频、课程学习任务单、课前听课指导及要求、建立课程微信群等。
6. **学生准备：**进入学习通课程班级、下载电子书（有条件的学生打印所讲选文）、下载PPT、准备学具、进入课程微信群等。

二、录制速课原因

1. 在学校推荐的教学资源中没有找到与本课程十分对应的资料。
2. 本课程是历史学专业的基础课、主干课，必须进行详细的具体的字、词、句的解释与翻译，从而达到对选文的真正理解。

三、具体线上授课过程

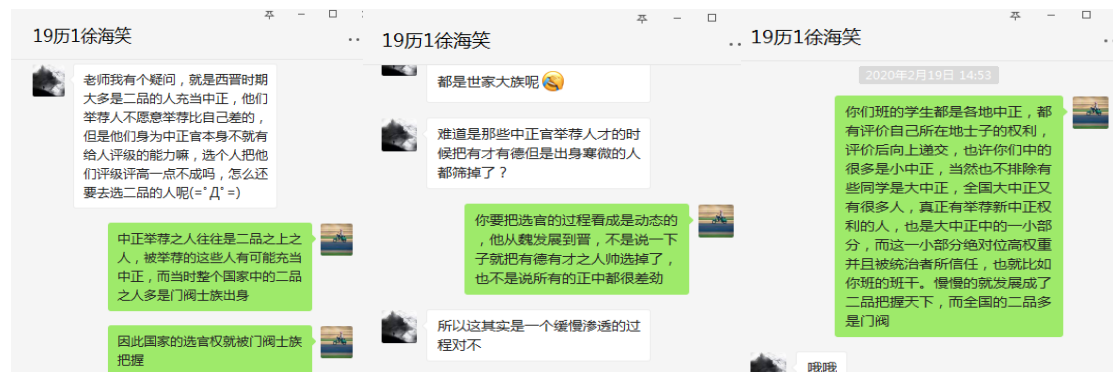
1. 课前在课程微信群发放学习任务单。



2. 当天课开始之前发放具体的听课指导及要求。



3. 课程中间实时观测学习统计(任务点),进行微信敦促;同时对于学生疑问进行微信交流解答。



4. 课程结束留有作业让学生完成。



5. 课程后催促没有完成学习任务的利用学习通相对空闲时刻完成学习。



6. 最关键的一点, 让学生做笔记并保存纸质版, 以备开学后检查。



四、线上教学效果

1. 总体来看, 线上教学是成功的, 学生学习任务的完成率十分高, 第一次 100% 完成, 第二次完成率在 98%-99%。



2. 学生回馈: 效果还不错。



五、线上教学存在问题

1. 受网速限制，有的同学不能很好的完成线上学习。
2. 受限于学习通对文件大小的限制，视频录制一般限制在五分钟左右，此情况影响老师讲以及学生学的效率。
3. 尽量想在五分钟之内完成一个知识点的讲解，难免（不由自主）会加快语速，此种情况导致线上授课速度较快，可能会影响学生的接受效果。
4. 囿于电脑技术，不会对录好视频进行剪辑拼接，导致视频有的较短，影响学生学习的整体效果。
5. 受限于自己的电子产品质量（手机、电脑的科技含量），手机录课、上传电脑、电脑制作、学习通课程的完成等过程，每一步都受到不同限制，这些都影响到线上教学的整体效果，电子科技产品（手机、电脑、学习通）有待进一步升级换代。